

JEGYZŐKÖNYV

Készült a **Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye** képviselő-testületének **2026. április 9-én 17:00 órakor** megtartott **rendes nyilvános** képviselő-testületi ülésén.

Ülés helye: a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola
(7960 Sellye, Bodonyi Nándor utca 10.)

<i>Jelen vannak:</i>	Ronta Róbert	elnök
	Gál Fruzsina	elnökhelyettes
	Dervár József Kristóf	képviselő
	Fábián Norbert	képviselő

Igazoltan van távol: Gyöngyös Jázmin képviselő

Tanácskozási joggal: Fenyősiné Szkrajcsics Gabriella SKÖH Drávafoki Kirendeltség vezető dr. Nóránt Tímea jegyző megbízásából

Ronta Róbert elnök köszöntötte a megjelent képviselőket. Megállapította, hogy a testület határozatképes, mivel **4 fő** képviselő jelen van, az ülést megnyitotta. Ismertette a meghívóban közölt napirendi pontokat, majd szavazást rendelt el.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete **4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül** a következő határozatot hozta:

39/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat ***a napirendi pontokról***

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testület a napirendi pontot az alábbiak szerint határozza meg:

1. Beszámoló a két ülés között eltelt időszakról

Előadó: Ronta Róbert elnök

2. A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatban egyetértési jog gyakorlása

Előadó: Ronta Róbert elnök

3. A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgatói pályázat véleményezése

Előadó: Ronta Róbert elnök

4. A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola első évfolyamára való beiratkozással kapcsolatban a szülők tájékoztatása a horvát nemzetiségi osztályba való beíratásról, annak előnyeiről

Előadó: Ronta Róbert elnök

5. Aktuális kérdések

Előadó: Ronta Róbert elnök

Határidő: azonnal

Felelős: képviselő-testület

Ezt követően a képviselő- testület rátért a napirendek érdemi megtárgyalására.

1.napirendi pont: Beszámoló a két ülés között eltelt időszakról

Ronta Róbert elnök két ülés közötti beszámolójában ismertette, hogy az idei évben a "Četvrta Zimska škola"- rendezvény Sellyén a Kiss Géza Általános Iskolában 2026. március 16-19. között került megrendezésre, a horvát nyelv tanulásának és a Zágrábi Egyetemmel való együttműködés erősítése érdekében. A megnyitón részt vett a Horvátország konzulja Drago Horvat, Szolga József az Országgyűlés horvát szószólója, dr. Bálint Szilveszter az Országos Horvát Önkormányzat részéről, Keszeg Károly a Szigetvári Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese, valamint horvát szakos nyelvtanár Baranya és Somogy Vármegye területéről. A rendezvény elsődleges helyszíne volt a Sellyei általános iskola, valamint egy napos kirándulást szerveztek Kátolyba, Nagykozárba és Abaligetre. A résztvevők visszajelzések alapján, nagyon tartalmas és hasznos volt az idei rendezvény. A képviselő-testület anyanyelvi hitéleti tevékenységük gyakorlása végett 2026. március 26. napján a Felsőszentmártoni Katolikus templomban ünnepi horvát nyelvű szentmisén vettek részt - Gyümölcsoltó Boldogasszony búcsú - Sedovenica - alkalmából. Két képviselő részt vett Drávakeresztúrbán és Felsőszentmártonban megrendezett húsvéti kézműves foglalkozáson, a Drávamenti horvát közösségekkel való együttműködés erősítése érdekében.

Miután a képviselő-testület részéről észrevétel, kérdés nem érkezett, elnök javasolta a beszámoló elfogadását.

Az elnök ezt követően szavazást rendelt el.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete 4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül a következő határozatot hozta:

40/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat

A HNÖ által szervezett, illetve támogatott rendezvények, versenyek megvalósításáról szóló beszámoló elfogadása

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete a szóbeli előterjesztéssel egyezően elfogadja a HNÖ által szervezett, illetve támogatott rendezvények, versenyek megvalósításáról szóló beszámolót a két ülés között eltelt időszakról.

Határidő: folyamatos

Felelős: Ronta Róbert elnök

2. napirendi pont: A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatban egyetértési jog gyakorlása.

(írásbeli előterjesztés képviselők részére átadva)

Ronta Róbert elnök szóban ismertette az írásbeli előterjesztést a napirendi ponthoz.

A képviselő-testület tagjai megtárgyalták az átszervezésével kapcsolatos véleményezést.

Miután a képviselő-testület részéről észrevétel, kérdés nem érkezett, elnök javasolta a Kiss Géza Magyar - Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatos véleményezés elfogadását. Kérte a képviselő-testület jóváhagyását.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete 4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül a következő határozatot hozta:

41/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat

Kiss Géza Magyar - Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatos véleményezés jóváhagyásáról

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete a Szigetvári Tankerületi Központ által véleményezésre megküldött, Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskolát érintő intézmény szakmai alapidokumentumának a módosításával egyetért, mivel ez a tanulók számára hátránnyal nem jár és a továbbiakban is biztosított a tanulók horvát nemzetiséginyelv oktatása, a horvát nyelv tanulásának lehetőség, a horvát kultúra további ápolását. *(A kétnyelvű nemzetiségi oktatás megszűnik. A tanulók utolsó évfolyama a 2025/2026-os tanévben végez, továbbiakban nincs ilyen típusú oktatásra igény.)*

Határidő: azonnal

Felelős: Ronta Róbert elnök

3.napirendi pont: A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgatói pályázat véleményezése.

(írásbeli előterjesztés képviselők részére átadva)

Ronta Róbert elnök ismertette, hogy a Szigetvári Tankerületi Központ levél útján megkereste a nemzetiségi önkormányzatot azzal, hogy a Belügyminisztérium pályázatot írt ki a - A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgató beosztásának ellátására. A beosztásának ellátására egyedül Rosinger Ferenc Valér nyújtott be pályázatot. A pályázat, a kiírásban meghatározott feltételeknek megfelel. A pályázatában figyelmet fordít a horvát nyelv oktatására, a horvát kultúra és anyaországi kapcsolatok további ápolására, amelyet egy horvát munkaközösség kialakításával biztosítaná. A tankerületi központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 84. §-ának (9) bekezdése alapján felkérte a nemzetiségi önkormányzatot, hogy a jogszabályoknak megfelelően alakítsa ki véleményét, és gyakorolja egyetértési jogát legkésőbb 2026. április 20. napjáig.

A képviselő-testület tagjai megtárgyalták a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgató beosztásának ellátására Rosinger Ferenc Valér pályázó által benyújtott pályázati anyagát.

Miután a képviselő-testület részéről észrevétel, kérdés nem érkezett, elnök javasolta, hogy a képviselő-testület Rosinger Ferenc Valér főigazgatói beosztásának ellátására benyújtott pályázatát támogassa, és a kinevezésével értsen egyet.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete 4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül a következő határozatot hozta:

42/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat

a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgató beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezése

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye Képviselő-testülete megtárgyalta a - Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgató beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezése - tárgyú napirendi pontot, és az alábbi határozatot hozta:

1. Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye Képviselő-testülete a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgatói beosztásának ellátására benyújtott pályázatot megismerte, (biztosítotttnak látja a horvát nemzetiségi nyelv hosszútávú oktatását, az anyaországi kapcsolatok továbbvitelét, a horvát kultúra ápolását) ez alapján Rosinger Ferenc Valér pályázó, pályázatát támogatja, kinevezésével egyetért.

2. Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye Képviselő-testülete felkéri az elnököt, hogy döntésről a Szigetvári Tankerületi Központot tájékoztassa.

Határidő: 2026. április 20.

Felelős: Ronta Róbert elnök

4.napirendi pont: A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola első évfolyamára való beiratkozással kapcsolatban a szülők tájékoztatása a horvát nemzetiségi osztályba való beíratásról, annak előnyeiről

Ronta Róbert elnök elmondta, hogy 2026. április 15. napján szülői értekezletet tartanak a beiratkozó leendő elsős szülőknek az iskolában. Javasolta a testületnek, hogy támogassa az oktatást a szülőknek történő promótálását. Kérte a testület jóváhagyását.

A javaslattal a testület egyetértett, ezért az elnök szavazást rendelt el.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete **4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül** a következő határozatot hozta:

43/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat

A nemzetiségi nevelés-oktatási feltételeinek bővítését, anyanyelvének fejlesztését szolgáló tevékenység érdekében a beiratkozó gyermekek szüleinek tájékoztatásáról a horvát osztályba való beíratkozásról

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye Képviselő-testülete támogatja a sellyei általános iskolába leendő első évfolyamra beiratkozó gyermekek szüleinek tájékoztatását a horvát nemzetiségű osztályba való beiratkozás lehetőségéről, ennek előnyeiről, hogy minél több gyermek iratkozzon a horvát nemzetiségű osztályba.

Határidő: azonnal

Felelős: Ronta Róbert elnök

5.napirendi pont : Aktuális kérdések

A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által Nemzetiségi kulturális kezdeményezések 2026. évi költségvetési támogatására kiírt pályázat benyújtása (pályázati kód: NKUL-PK-1-2026/3-000727) Zarándokút Međugorje – pályázat elfogadása.

Ronta Róbert elnök elmondta, hogy az önkormányzat minden évben pályáz zarándokút megszervezésére. Az idei esztendőben Međugorje zarándokhelyre látogatnak el horvát ajkú híveikkel több napos kirándulás keretében, A hitéleti tevékenység nagyon fontos a horvát ajkú hívek számára. Pályázati úton a nemzetiségi önkormányzat 400.000,-Ft összeget nyert el. Az elnök kérte, hogy a képviselő-testület fogadja el az összeget, valamint a pályázati támogatási összegén felül a pályázat megvalósításához az önerőt biztosítsa a nemzetiségi önkormányzat a 2026. évi költségvetés terhére. Kérte a testület jóváhagyását.

A napirendi ponthoz kérdés és észrevétel nem érkezett, a képviselők támogatták a javaslatot, ezért az elnök szavazást rendelt el.

A szavazásban a jelen lévő 4 fő képviselő részt vett.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye képviselő-testülete 4 igen szavazattal, tartózkodás, ellenszavazat nélkül a következő határozatot hozta:

44/2026. (IV.9.) HNÖ képviselő-testületi határozat

A Miniszterelnökség megbízásából a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által Nemzetiségi kulturális kezdeményezések 2026. évi költségvetési támogatására – (pályázati kód: NKUL-PK-1-2026/3-000727) Zarándokút Međugorje – elnyert pályázati összeg elfogadásának a jóváhagyásáról

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Miniszterelnökség megbízásából a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által Nemzetiségi kulturális kezdeményezések 2026. évi költségvetési támogatására vonatkozó pályázat keretében (NKUL-PK-1-2026/3-000727) Zarándokút Međugorje- horvát nyelvű hitélet gyakorlása, valamint a kultúra szélesítése érdekében és hagyományápolás jegyében kirándulás támogatása – című, pályázati úton elnyert: mindösszesen 400.000,-Ft keretösszeget elfogadja, valamint a pályázati támogatási összegén felül a pályázat megvalósításához biztosítja az önerőt a nemzetiségi önkormányzat a 2026. évi költségvetés terhére.

Határidő: azonnal

Felelős: Ronta Róbert elnök

Elnök megállapította, hogy a testület a napirendi pontokat megtárgyalta, a szükséges határozatokat meghozta, a jelenlévők munkáját megköszönve az ülést 18:00 órakor bezárta.


Ronta Róbert
elnök



K.m.f.


Fenyősné Szkrajcsics Gabriella
kirendeltség-vezető

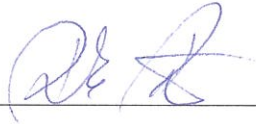

Dervár József Kristóf
jkv. hitelesítő

Jelenléti ív

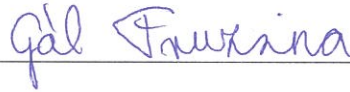
Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye

2026. április 9-ei rendes nyilvános ülésre

Ronta Róbert elnök



Gál Fruzsina elnökhelyettes



Gyöngyös Jázmin képviselő



Dervár József Kristóf képviselő



Fábián Norbert képviselő



Fenyősiné Szkrajcsics Gabriella



kirendeltségvezető



Szigetvári Tankerületi Központ

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye
7960 Sellye
Dózsa György u 1.

Iktatószám: TK/020/00193-2/2026
Ügyintéző: dr. Gáspár Annamária

Ronta Róbert Elnök Úr
részére

Tárgy: Felkérés egyetértési jog gyakorlására a Sellyei Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatban.

Tisztelt Elnök Úr!

Tájékoztatom, hogy a Szigetvári Tankerületi Központ a **2026. évi intézményi átszervezések időszakában** az intézmény szakmai alapidokumentumának az alábbi módosítását kezdeményezte:

A kétnyelvű nemzetiségi oktatás megszűnik. A tanulók utolsó évfolyama a 2025/2026-os tanévben végez, továbbiakban nincs ilyen típusú oktatásra igény. Az elmúlt években a képzési forma iránti jelentkezések száma folyamatosan csökkent, ezért a program fenntartása már nem indokolt. Az intézmény a továbbiakban a meglévő oktatási formák keretében biztosítja a tanulók számára a stabil és kiszámítható oktatást.

Az átszervezés a tanulók számára hátrányt nem jelent.
A fenti átszervezésről határozatban kérjük az Önök egyetértését.

Az átszervezési javaslat indoklása:

Az intézményben már csak az idei tanévben van egy évfolyamon kétnyelvű nemzetiségi oktatás, és a következő tanévtől ez teljesen megszűnik, mivel a képzés az elmúlt évek során fokozatosan kivezetésre került. Az új belépő évfolyamokon már több tanév óta nem indult ilyen típusú képzés, mivel a szülői és tanulói igények nem tették lehetővé új csoportok indítását. A fennmaradó egyetlen évfolyam befejezésével a képzési forma természetes módon lezárul, így az átszervezés a meglévő helyzet jogi és szakmai rendezését szolgálja.

Kérem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) e pontja, valamint a 84. § (9) bekezdése alapján a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat Sellye az átszervezésről alakítsa ki véleményét, gyakorolja egyetértési jogát.

Kérem, hogy a határozatok eredeti példányaikat 2026. április 15-ig szíveskedjen eljuttatni a Szigetvári Tankerület Központba

(A hatékony ügyintézés érdekében kérem - amennyiben megoldható -, véleményét a határidő lejártát megelőzően, mielőbb alakítsa ki.)



Szigetvári Tankerületi Központ

Kelt: Szigetvár, elektronikus időbélyegző szerint.

Tisztelettel:

Bognár László
tankerületi igazgató
Szigetvári Tankerületi Központ



A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített.
Dátum: 2026.03.16 16:01:20
Szigetvár Tankerületi Központ
Kiadmányozta: Bognár László

900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.
Tel.: +36-73-795-214
e-mail: szigetvar@kk.gov.hu
KRID: 651169363 - SZIGTANKER

Ronta
Géza



Szigetvári Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/020/HR/KOZINT/00908-6/2026

**Horvát Nemzetiségi
Önkormányzat Sellye**
Hivatali kapun keresztül
továbbítva

Ronta Róbert Elnök Úr részére!

Tárgy: Felkérés a sellyei Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgatói beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezésére.

Tisztelt Elnök Úr!

Tájékoztatom, hogy a Belügyminiszter pályázatot írt ki a sellyei Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola igazgatói beosztásának ellátására. A pályázat benyújtásának határideje 2026. március 16. napja volt. A sellyei Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola főigazgatói beosztásának ellátására Rosinger Ferenc Valér nyújtotta be pályázatát. A pályázat, a kiírásban meghatározott feltételeknek megfelel-

Kérem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdése alapján a sellyei Horvát Nemzetiségi Önkormányzat a benyújtott pályázattal kapcsolatban alakítsa ki véleményét, gyakorolja egyetértési jogát.

A vélemény kialakítása céljából, jelen levelem mellékleteként küldöm a pályázó szakmai-vezetői programját.

Tisztelettel kérem, hogy a pályázattal kapcsolatban hozott döntés **eredeti példányát** legkésőbb **2026. április 20-ig, postai úton** szíveskedjen eljuttatni a Szigetvári Tankerületi Központba (7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.).

Elektronikus időbélyegző szerint.

Tisztelettel:

.....
Bognár László
tankerületi igazgató
Szigetvári Tankerületi Központ



A dokumentum elektronikusan hitelesített.
2026.03.20 14:58:42
Szigetvár Tankerületi Központ
Kiadományozta: Kaszág Károly

7900 Szigetvár, Deák F. tér 16.

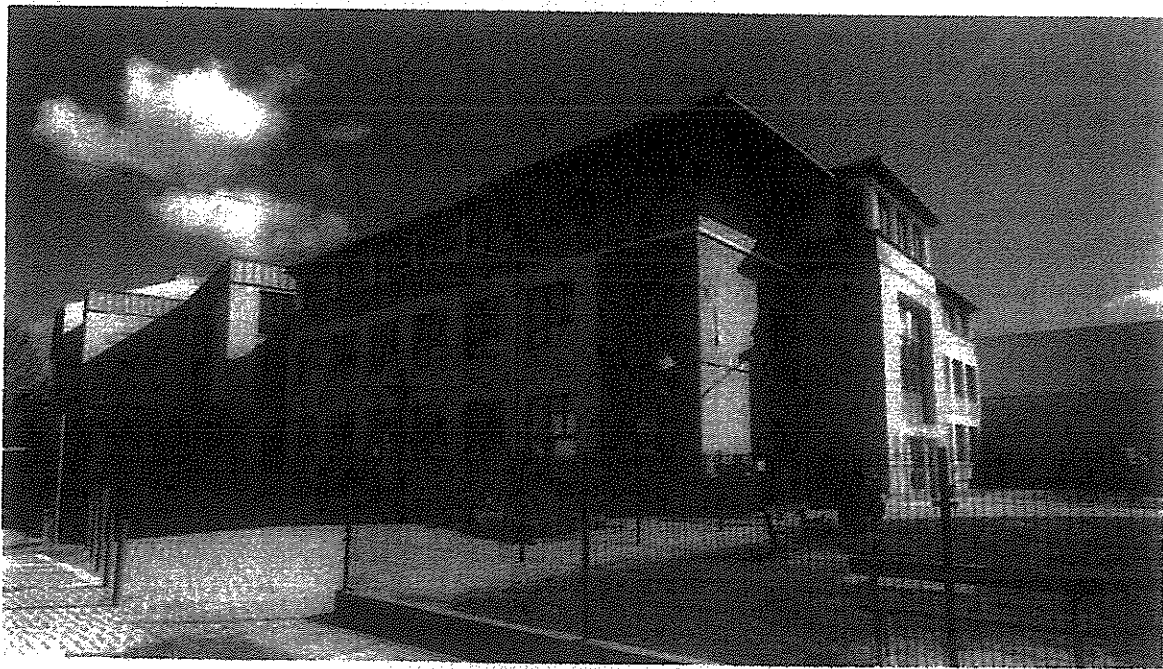
Tel.: +36-73-795-214

e-mail: szigetvar@kk.gov.hu

KRID: 651169363 - SZIGTANKER

Pályázat
a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi
Általános Iskola

Főigazgató
beosztás ellátására.



A pályázat kiírója: Belügyminiszter

Intézményi iktatószám: TK/020/HR/KOZINT/00908-2/2026

Pályázó: Rosinger Ferenc Valér

Intézmény: Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola,
7960 Sellye, Bodonyi Nándor utca 10.
OM azonosító: 027355

I. Szakmai életút bemutatása, motiváció

I. 1. Szakmai életút rövid bemutatása/értékelése

A vezetői pályázat megírása arra ösztönzött, hogy áttekintsem eddigi szakmai életutamat, a fontosabb mérföldkönek számító részekre hol röviden, hol egy picit hosszabban reflektáljak.

2006-ban – a pályám elején, de már nem abszolút kezdő tanárként – kerültem be akkori iskolám Minőségirányítási Csoportjába. Ez volt az első olyan tevékenységem, melyben egy szakmai közösségben aktív munkát vállaltam. A csoport a Comenius2000 programban megszerzett hasznos tudást kamatoztatva dolgozott. Ez nekem nagy szakmai segítséget jelentett, mert meggyőződésem szerint a Comenius2000 egy nagyon jó projekt volt, intézményünk rengeteget tanult belőle, a bevont kollégák a minőségfejlesztés területén magas szintű szakmai tudásra tettek szert, amit a minőségirányítási csoportban megosztottak velünk. Pályám során első alkalommal kaptam lehetőséget betekinteni az intézmény működésébe. Feladatom volt: a mérések kiértékelése, a beszámolók informatikai előkészítése, az informatika mérések szaktárgyi felügyelete, MIP dokumentumainak aktualizálása. Az igény és elégedettségmérés szakmai és technikai háttérének megteremtése, illetve az adatbevitel, a komplex mérő-feldolgozó-kiértékelő rendszer létrehozása, tesztelése, üzemeltetése, igény szerinti módosítása. A MICS tagságom fő hozadéka számomra a rendszeres csapatban dolgozás megtapasztalása és megszeretése, továbbá a tervezett munka fontosságának a felismerése volt.

2007-ben a gimnázium vezetésének támogatásával beiratkoztam a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézete által meghirdetett pedagógiai értékelési szakértő pedagógus szakvizsgára. Céлом az volt, hogy a mérési rendszerünk szakszerű kialakításához, működtetéséhez az ismereteket az ország legjobb mérés-értékelési műhelyén tanuljam meg. A képzés nem okozott csalódást, sőt többet is kaptam tőle, mint amire számítottam.

2008-ban létrehozták a Siklósi Közoktatási Intézményt, melyben a munkaközösségek átalakultak, azokat városi szintre emelték. Így lett az informatika munkaközösségnek tagja a Batthyány Kázmér Általános Iskola, a Kanizsai Dorottya Általános Iskola és a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakiskola összes informatika tanára. A munkaközösségvezetői feladatok ellátásával engem bíztak meg.

Az „Iskola a közös ügyünk - TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában” projekt „Partnerség és hálózatosodás” modulban a Drávaszabolcsi Általános Iskolával közösen, szoros szakmai kapcsolatban vettünk részt.

A 2009. és 2011. között megvalósult „TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0161 Kompetencia alapú oktatás Siklóson” elnevezésű projektben tevékenykedtem. Megtiszteltetésnek tartottam, hogy az iskolavezetés engem vont be a projektbe a gimnáziumi és szakiskolai egység szakmai vezetőjeként. Sok munkával járt, de szívesen végeztem. Feladatom volt több pedagógiai innováció bevezetésének a szakmai irányítása. Így matematika, magyar nyelv és idegen nyelv tantárgyakból a kompetencia alapú programcsomag bevezetése, három hetet meghaladó projektek, témahetek szervezése, tantárgytömbösített oktatás kialakítása. Két 30 órás akkreditált vezetői továbbképzésen vettem részt („Változásmenedzsment,

projektmenedzsment”, „Új oktatásszervezés az intézményben”), melyek jelentős segítséget nyújtottak a munkámban. Összességében egy jó projektben vettünk részt. Sokat kaptak a bevonott osztályok, igazi élményalapú oktatásban lehetett részük. Úgy gondolom, hogy sok újat tapasztalhattak a tanárok is: új módszereket próbálhattak ki, tanulhattak meg, hasznos képzéseken vehettek részt. Természetesen voltak árnyoldalai is a projektnek. A tantárgytömbösített oktatást egyértelműen negatívan éltük meg. Annak ellenére sem sikerült megtalálnunk benne a lehetőséget, hogy tudjuk, több magát alternatív tanterv szerint működőnek való iskolában sikeres. Valószínűleg érdemes lett volna jó gyakorlatoknak utánajárni. Negatívként kell felsorolnom, hogy csak hét tanárt vontak be a projektbe. Nem sikerült megoldania az intézményvezetésnek a többi kolléga motiválását, érdekeltté tételét. A projekt zárása után az történt, ami szerintem a legtöbb ilyen esetben szokott: hiába volt öt éves kötelező fenntartása, mivel pénz már nem kapcsolódott hozzá, így az értékes elemek megismétlésére nem nyílt lehetőség. Nem tudtuk hasonló színvonalon megszervezni a projekteket, témaheteket. A vezetés az új tanévben új kollégákat szeretett volna bevonni a kompetencialapú oktatásba, kevés sikerrel. Ennek több oka is lehetett, a legjelentősebb talán az, hogy a programcsomaghoz tartozó módszertani képzésen az új kollégák már nem vettek részt, akik pedig korábban részt vettek, nem mentorálták őket. Ennek nagyon fontos tanulságai vannak, amiket vezetői munkámban szem előtt kell tartanom. Az első az, hogy amit egy projekt során szellemi értéket megszerzünk, azt tudatosan tovább kell építeni, nem szabad hagyni elveszni, fontos az intézményen belüli tudásmegosztás. A másik tanulság nekem az, hogy ha a projekt lehetőséget is kínál drága programok megszervezésére, azok akkor és abban a pillanatban szuperek lesznek, nosztalgikusan emlékezünk vissza rájuk hosszú évekkel később is, de az intézményi hasznosulása elhanyagolható lesz, mert nem megismételhető. Önuralmat tanúsítva olyan programokat érdemes szervezni, melyek jó eséllyel az uniós pénzek nélkül is megvalósíthatók, fenntarthatók. Ezen a téren is előre mutatónak tekintettem az EFOP 3.1.5 projektekre, mert nem a külsőségekre helyezte a hangsúlyt, hanem a fenntartható intézményfejlesztésre.

Az Oktatási Hivatal megvalósításban intézményünk részt vett az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű projektben, amiben én intézményvezető-helyettesként szakmai tanácsadói feladatot láttam el. A projekt 2017. január 2. és 2020. június 30-a között valósult meg. A Pécsi POK, egyedüli középiskolaként Baranya megyében a mi intézményünket jelölte ki a részvételre. A program kezdeti szakaszában nehezen találtam meg a szerepem. Úgy éreztem, hogy csak sodródok a projekttel. A programelemek többszöri módosítása után úgy vélem, hogy megértettem a lényegét, átvettem a szellemiségét. Ebben legnagyobb szerepe az új intézményi mentorunknak volt, akitől sok támogatást kaptam, nagyon szívesen dolgoztam együtt vele, értettük egymás gondolatait. A program elején nem gondoltam volna, de a végére úgy éreztem, hogy a szakmai pályámban ez egy kiemelkedően fontos mérföldkő lesz.

2016-2020, között intézményvezető-helyettesi munkakörben dolgoztam. Vezetői kinevezésem előtt is én végeztem az iskolában az alábbi feladatokat: órarendkészítés, KIRSTAT adatszolgáltatás, intézményi mesterjelszókezelő rendszer használata, E-napló adminisztrátori tevékenység, iskolai honlap üzemeltetése, pályázati adatszolgáltatások, félévi, évvégi statisztika összeállítása és ismertetése a tantestülettel, igény és elégedettségmérés lebonyolítása,

intézményi SWOT analízis elkészítése, a kompetenciamérés eredményeinek értelmezése, értékelése és prezentálása, az érettségi vizsgával kapcsolatos operatív tevékenységek ellátása. Helyettesként ezek kibővültek az alábbi tevékenységekkel: versenyek lebonyolítása, adatszolgáltatások a fenntartó felé, helyettesítések kiírása, túlóra, óraadói elszámolás, a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben adatszolgáltatás, ADAFOR program használata, közzétételi lista frissítése, a középfokú beiskolázásához kapcsolódó adminisztrációs feladatok, KIR intézménytörzs aktualizálása, az országos kompetenciaméréshez és a NETFIT méréshez kapcsolódó néhány előkészítő feladat. A fenti felsorolásból egyértelműen látszik, hogy tanügyigazgatási feladatokat láttam el. Ezeknek egy részét nagyon szívesen csináltam: szeretek adatokkal dolgozni, statisztikákat készíteni, összefüggéseket feltárni. De azt is le kell írnom, hogy munkám egy része rutinszerű feladatokból állt, melyek mellett kerestem az új szakmai kihívásokat.

2018-2020. között a Pécsi Tudomány Egyetem Bölcsészettudományi Karán „Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon” tanultam. Ez a képzés számomra egyértelműen pozitív volt. Kiemelt szerepet szántak benne az inkluzív szemlélet kialakítására, a kooperatív és a differenciált tanulásszervezés alkalmazására. Ez utóbbi kettő lassan szitokszóvá válik a közoktatásban, pedig szakszerűen és tudatosan alkalmazva egyértelműen fontos szerepet kell betölteniük a munkánkban. Megértettem, és elfogadtam a reflexió szerepét a tanulás-tanítás folyamatában. Ennek hatására egyre több időt fordítok arra, hogy egy-egy megvalósult esemény után ne csak átgondoljam, hogy milyen volt, hanem legalább magamnak írásban reflexiót készítek. A PTE BTK Neveléstudományi Intézetében olyan tanárokkal ismerkedtem meg, akikkel szívesen dolgoznék együtt a későbbiekben valamilyen formában. Ahogy ők, úgy én is nagy potenciált látok a kutatás alapú iskolafejlesztésben. Közép – hosszútávon szeretnék ilyen típusú projekteken aktívan részt vállalni.

2020-ban közoktatás vezetői szakvizsga hiányában eredménytelenül pályáztam a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői beosztására. A 2020/21-es tanévet már a Baranya Megyei Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Technikumában kezdtem. Bő három hónap szakmai oktatói munka után olyan felkérést kaptam, amit úgy éreztem, el kell vállalnom: a Szigetvári Tankerületi Központba kerültem tanügyigazgatási ügyintéző feladatkörbe, majd néhány hónappal később az addig betöltetlen köznevelési és humánpolitikai főosztályvezetői megbízást kaptam meg. Jelenleg is ebben a vezetői pozícióban dolgozom.

A teljesség igénye nélkül a főbb feladataim:

- kapcsolattartás a köznevelési intézményekkel,
- szakmai alapidokumentumok előkészítése,
- adatszolgáltatással kapcsolatos fenntartói feladatok ellátása,
- a köznevelési intézményi beszámolók, statisztikai és egyéb adatszolgáltatások teljesítésének a koordinálása,
- a köznevelési intézmények pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének a figyelemmel kísérése,

I. Szakmai életút bemutatása, motiváció

- jóváhagyásra előkészítése a köznevelési intézmények tantárgyfelosztásának, továbbképzési programjának,
- iskolai munkatervek véleményezése,
- a köznevelési intézmények szervezeti és működési szabályzatának, pedagógiai programjának, házirendjének és egyéb szabályzatainak az ellenőrzése,
- a sajátos nevelési igény, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával, illetve a szakértői véleményben foglaltakkal összefüggő hatósági ügyekben meghozandó döntések előkészítése,
- az iskolák felvételi körzetének meghatározásának döntésre előkészítése,
- az intézményi átszervezésekkel, fenntartói jog átadásával kapcsolatos előkészítő feladatok ellátása,
- szakmai rendezvények előkészítése, szervezése.

I. 2. Motiváció

Pedagógus családba születtem. Mindkét szülőm az Újpetrei Általános Iskolában dolgozott. Édesanyám elismert tanítóként, később igazgatóhelyettesként a folyamatos szakmai megújulást keresve és támogatva tevékenykedett, édesapám német nemzetiségi tanítóként fantasztikus humanizmusával, gyerekszeretettel, sporttevékenységével és a fogyatékkal élők támogatásával szerzett hírnevet a környék lakossága körében. Szüleim példáját követve az egyetemi éveim alatt eldöntöttem, hogy én is e szép hivatást választom. A pályám elején a tanügyigazgatás és a mérés-értékelés területén mélyedtem el, helyettesi megbízásom után, a jogi szabályozó környezet minél alaposabb megismerésére törekedtem. Az EFOP-3.1.5 projektben aktívan és szívesen dolgoztam, megismertem és megértettem az ILMT alapú intézményfejlesztést, mely meggyőződésem szerint minden típusú iskolában függetlenül a lemorzsolódástól veszélyeztetett tanulók arányától jól hasznosítható. A két éves közoktatásvezetői szakvizsgán való részvétel során az inkluzív iskola szellemiségét sajátítottam el. A jelenlegi főosztályvezetői munkámban az általános iskolák működését és működtetését alaposan megismertem, ami rálátást biztosít az intézményrendszerünk kihívásaira és erőforrásaira.

Vezetői ambícióim alapja a hivatali nézőpontból nyert rendszerszemlélet és a pedagógus pálya iránti töretlen elkötelezettség. Az eddigi szakmai pályafutásom alatt szerzett sok tapasztalatot a jövőben iskola vezetőjeként szeretném hasznosítani.

II. Helyzetelemzés

Külsős pályázóként a helyzetelemzés során igyekszem a rendelkezésemre álló dokumentumok, információk alapján, illetve a munkámból származó tapasztalataim szerint értéktelmentesen, a bennem kialakult kép alapján bemutatni az iskolát.

II. 1. Az intézmény története (az iskola és Sellye Város honlapján található információk, az alapító okiratok és szakmai alapidokumentumok alapján a teljesség igénye nélkül)

Sellyén az alapfokú oktatás XVII., XVIII. században a vallásgyakorláshoz kötődött: működött református és katolikus iskola is a településen. Az 1947-es államosítás után a különböző felekezeti iskolák összevonásával jött létre az egységes állami iskola.

1997. Kiss Géza Általános Iskola és Zeneiskola – Az iskola felveszi Kiss Géza ormánsági református lelkész, néprajztudós nevét.

Fenntartók: Sellye Város Önkormányzata, Drávaiványi Község Önkormányzata, Drávasztára Község Önkormányzata, Kákics Község Önkormányzata, Marócsa Község Önkormányzata, Okorág Község Önkormányzata, Sósvertike Község Önkormányzata.

Horvát nemzetiségi nyelvoktatás, Alapfokú művészetoktatás – zeneművészeti ág: zongora, harmonika, fuvola, furulya, citera, klarinét, hegedű.

2007. Fenntartó: Sellyei Kistérségi Többcélú Társulás

Tagintézmények: Tücsök Óvoda Sellye, Általános Iskola Csányoszró, Napsugár Óvoda Csányoszró.

2008. Az iskola neve Kiss Géza Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményre változik.

2009. Két feladatellátásihelyen működik az általános iskola: Bodonyi Nándor u. 10., Zrínyi u. 13.

2011. Csányoszróon 1-6. évfolyam helyett 1-4. évfolyam működik.

2012. Jelentős iskolafelújítás eredményeként Bodonyi Nándor u. 10. alatt egy modern épületbe költözik az alsó és a felső tagozat.

2013. Az iskola neve újra változik: Kiss Géza Általános Iskola és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola. Az óvodák kikerültek az intézményből.

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2017. Fenntartó: Szigetvári Tankerületi Központ

2019. Az iskola új neve: Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola és Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola

Kétnyelvű horvát nemzetiségi oktatás bevezetése.

Csányoszrói tagintézmény beolvad a székhely intézménybe, létrejön a Kiss Géza Általános Iskola Felsőszentmártoni Tagiskolája.

2021. Az iskola új neve: Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola

II. Helyzetelemzés

A zeneiskolai feladatokat a Szigetvári Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola veszi át.

2023. A felsőszenzmártoni tagintézmény telephellyé alakul át.

2025. A Drávasztárai Általános Iskola tagintézményként beolvad az intézménybe

2026. A kétnyelvű horvát nemzetiségi oktatás felmenő rendszerben történő kivezetése lezárul, horvát nyelvoktató nemzetiségi oktatás marad.

A két feladatellátási hely iskolatörténetét ilyen alapossággal nem szeretném bemutatni, mert az intézményre tekintve csak a beolvadás utáni időszakra nézve tartom relevánsnak. A felsőszenzmártoni FEH 2019., a drávasztárai 2025. óta része a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskolának.

Az intézmény beiskolázási körzete:

Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 7960 Sellye, Bodonyi Nándor utca 10.:

- Sellye - (teljes település)
- Besence - (teljes település)
- Bogdása - (teljes település)
- Csányoszló - (teljes település)
- Drávafok - (teljes település)
- Kákics - (teljes település)
- Markóc - (teljes település)
- Marócsa - (teljes település)
- Nagycsány - (teljes település)
- Okorág - (teljes település)
- Sósvertike - (teljes település)
- 5-8. évfolyamon Felsőszenzmárton, Drávakeresztúr - (teljes település)

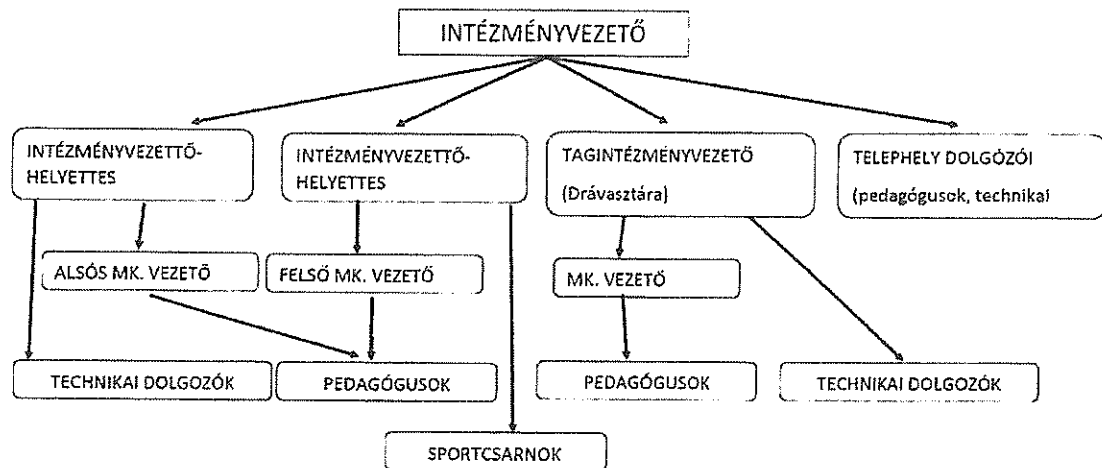
Kiss Géza Általános Iskola Drávasztárai Tagintézménye, 7960 Drávasztára, Zrínyi Miklós utca 64.

- Drávasztára - (teljes település)
- Drávaiványi - (teljes település)

Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola felsőszenzmártoni telephelye, 7968 Felsőszenzmárton, Kossuth utca 1-3.

- 1-4. évfolyam: Felsőszenzmárton, Drávakeresztúr - (teljes település)

II. 2. Az intézmény szervezeti felépítése



1. ábra: Az intézmény szervezeti felépítése a hatályos SzMSZ szerinti (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Szervezeti és Működési Szabályzat)

Ahogy az 1. ábra is szemlélteti, az iskola élén az igazgató áll, aki vezetői tevékenységét két helyettesének és a drávasztárai tagintézmény-vezetőjének közreműködésével látja el. A Kiss Géza Általános Iskola Drávasztárai Tagintézménye szakmailag önállóan működő feladatellátási hely. A Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola Felsőszentmártoni Telephelye székhely intézmény szakmai irányítása mellett működik. A felmerülő napi operatív feladatok egy részét, mely helyben megoldható a munkaközösség-vezető kezeli.

A székhely intézményben két munkaközösség (alsós, felsős), a tagintézményben egy munkaközösség működik. Sellyén egy környezetvédelmi munkacsoport erősíti a szakmai munkát.

II. 3. Az intézmény pedagógiai céljai

Az intézmény pedagógiai alapfilozófiája a tanulók egyéni kibontakoztatására épül. Célja, hogy a gyermekek képességeiknek és tehetségüknek megfelelő fejlődési utat járhassanak be, miközben az alapkompétenciák biztos alapot adnak számukra az élethosszig tartó tanuláshoz. Kiemelt feladata az intézménynek a társadalmi integráció elősegítése: az esélyegyenlőség elvét követve támogatják a hátrányos helyzetű tanulókat, és befogadó szemlélettel biztosítják a sokszínűség elismerését és a differenciált bánásmódot minden gyermek számára. (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program)

Az intézmény Pedagógiai Programja a Nemzeti Alaptantervnek megfelelően 12 cél mentén határozza meg a pedagógiai feladatokat:

- „Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

II. Helyzetelemzés

- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása” (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program*)

Az intézmény pedagógiai gyakorlatát a horvát nemzetiségi oktatás-neveléssel kapcsolatban a Pedagógiai Program határozza meg (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program*). A dokumentumban rögzített tevékenységek kiterjednek az életkori sajátosságokhoz igazodó személyiségfejlesztésre, a horvát nyelv oktatására, valamint a nemzetiségi kultúra és hagyományok átadására.

II. 4. Helyi tanterv

Az iskola helyi tantervként a 2023-24-es tanévtől kezdődően az összes évfolyamon a NAT 2020-hoz kapcsolódó kerettanterveket használja.

Horvát nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás helyi tanterve a 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendeletben kiadott Nemzeti Alaptantervben és a Nemzeti, etnikai nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében (nemzetiségi iskolai oktatás irányelve) foglaltakkal összhangban készült el. A horvát nyelv és irodalom tantárgyat heti 5 órában, valamint heti 1 órában horvát népismeretet oktatnak.

Az intézményben az alsó tagozat 1-2. évfolyama egész napos iskolaként működik. 1-8. évfolyamon az angol, mint idegen nyelv oktatása folyik.

II. 5. A pedagógiai munka feltételei: tárgyi, infrastrukturális feltételek

Két nagy európai uniós pályázati beruházásnak köszönhetően az iskola infrastruktúrája kiváló.

DDOP pályázat keretén belül 2012-ben átadásra került az iskola új épületszárnya, melynek köszönhetően az alsó és a felső tagozat egy közös, akadálymentes épületbe költöztetett, amely a nevelés-oktatás folyamatának minden igényét kielégíti.

2017-2021. között az EFOP 4.1.2 pályázat keretén belül az iskolaépület régi szárnyának részleges belső rekonstrukciója készült el. A felújítás során a közösségi terek, tantermek, vizesblokkok korszerűsítése, valamint a villamos hálózat felújítása történt meg. A régi épületszárny részleges fűtéskorszerűsítésre szorul. A sportcsarnokban a padozat cseréje vagy felújítása válhat szükségessé.

A sellyei székhelyintézményben 17 tanterem, hét szaktanterem – informatika, kémia/fizika, biológia, történelem/földrajz, nyelvi labor, rajz, nemzetiségi –, három fejlesztő terem, tornaterem, tornaszoba, műanyag borítású kültéri kézilabda pálya, közösségi aula, udvar terem modern környezet a nevelés-oktatás folyamtaához.

Az infrastruktúrához hasonlóan az iskola tárgyi feltételei is magas színvonalúak. A szaktantermek felszereltsége kiváló, legfeljebb két-három tanterem padozatcseréje válhat szükségessé a következő években. Az osztálytermek szinte kivétel nélkül mind digitális táblával felszereltek. Esetleges hiányosság a nyelvi laborban a megfelelő szoftveres környezet kialakítása.

A felsőszenzmártoni telephelyen két tanteremben és egy informatika szaktanteremben zajlik az oktatás. Az iskola infrastruktúrája megfelelő az 1-4. összevont osztály nevelés-oktatásához.

A Drávasztárai Tagintézményben az iskola homlokzata felújításra szorul. Négy tanterem (kettőben interaktív tábla is van), egy informatika szaktanterem, és egy tanóra megtartására is alkalmas ebédlő, udvar, betonozott sportpálya várja a diákokat. Az informatika szaktanterem felszereltsége megfelelő, viszont a testnevelés órákhoz szükséges eszközök hiányosak.

II. 6. A pedagógiai munka feltételei: humánerőforrás

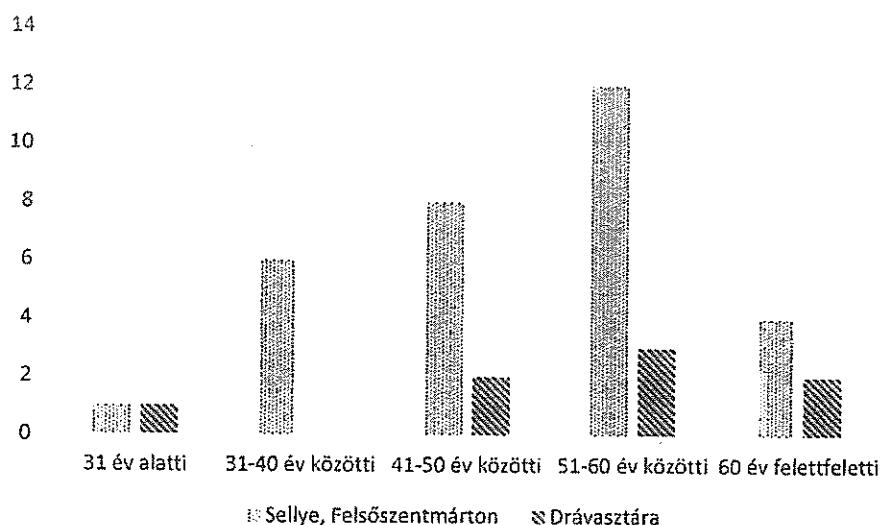
Az intézményben nyugdíjas kollégák tovább foglalkoztatásával és óraadó pedagógusok alkalmazásával sikerül a szakos ellátottságot biztosítani. A NOKS és technikai alkalmazottak tekintetében minden álláshely betöltött.

A sellyei székhely intézményben a pedagógusok száma 29 fő. Az iskola vezetését az igazgató és a két helyettese alkotja. Rajtuk kívül 13 tanító, 12 általános iskolai tanár és két gyógypedagógus alkotja a tantestületet. Az intézmény nevelő-oktató munkájában három nyugdíjas óraadó pedagógus vesz részt. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a saját gyógypedagógusok fejlesztő munkája mellett további két utazó gyógypedagógus közreműködésével valósul meg. Tanév végén az igazgató vezetői megbízása mellett a két helyettes megbízása is lejár. Az 1. táblázatban bemutatott adatok tanulása alapján arányaiban alacsony a Pedagógus II., Mestertanár fokozatba sorolt pedagógusok száma.

Pedagógus fokozat	Sellye, Felsőszentmárton	Drávasztára
Gyakornok	1	1
Pedagógus I.	18	4
Pedagógus II.	11	3
Mestertanár	1	-
Kutatótanár	-	-

1. táblázat: Pedagógus fokozatba sorolt munkatársak

A 2. ábrán közölt korfa alapján kijelenthető, hogy főként a drávasztárai tantestület átlagéletkora magas. A következő öt évben mindkét tantestület esetében kihívásként jelentkezhet a nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása. Pozitívum, hogy a magas szakmai múlttal rendelkező pedagógusok tapasztalata tovább emelheti a nevelés-oktatás eredményességét.



2. ábra: Az intézményben dolgozó pedagógusok életkori szerinti eloszlása

A pedagógus munkát közvetlenül segítők száma négy fő: egy iskolatitkár, két pedagógiai asszisztens és egy rendszergazda. A technikai dolgozóké kilenc fő: két portás (részmunkaidőben foglalkoztatottak), két karbantartó és öt takarító. A takarítói állományt két közfoglalkoztatott egészíti ki. Az iskola biztonságos működését egy iskolaőr segíti.

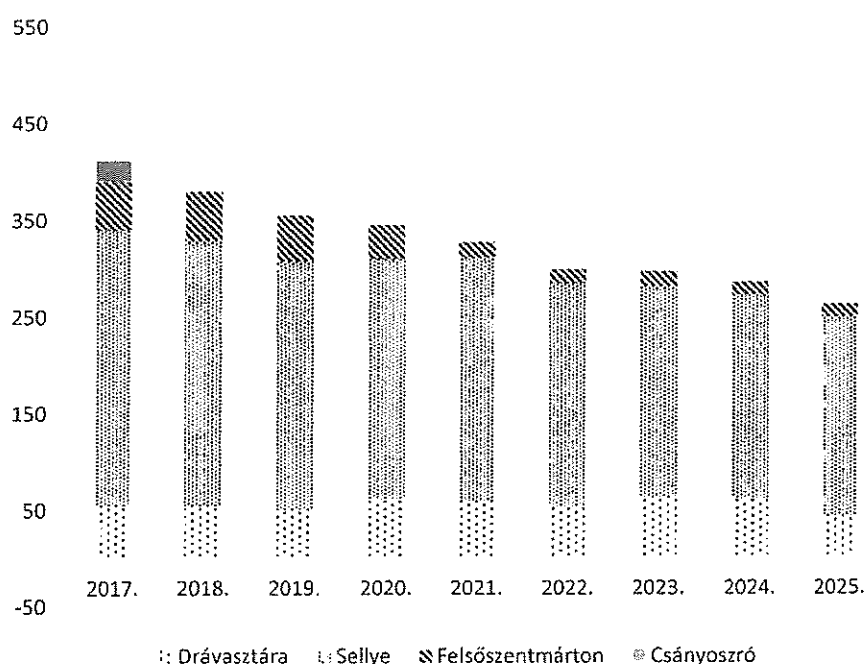
A felsőszentmártoni telephelyen két pedagógus, két technikai alkalmazott – egy karbantartó és egy takarító - dolgozik. A takarító munkáját egy közfoglalkoztatott segíti.

A Kiss Géza Általános Iskola Drávasztárai Tagintézményében nyolc pedagógus, egy NOKS-os pedagógiai asszisztens, és három technikai alkalmazott (ügyviteli alkalmazott, takarító, karbantartó) végez munkát. A Drávasztárai Tagintézményt tagintézmény-igazgató vezeti, akinek egy éves megbízása a tanév végén jár le.

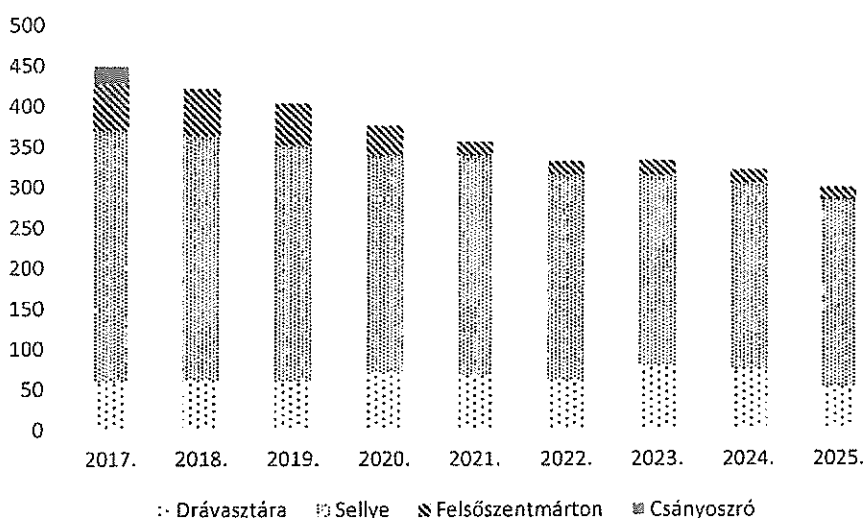
A székhely intézményben a felsőszentmártoni telephellyel közösen a fenntartó által engedélyezett álláshelyek száma 32, amiből 30 ténylegesen betöltött. A két betöltetlen álláshelyet túlórával és óraadó pedagógusok bevonásával fedik le. Drávasztárán 8,5 az engedélyezett álláshelyek száma, amiből nyolc a betöltött. A fél betöltetlen álláshelyen óraadó alkalmazása történik.

II. 7. Tanulói létszám és egyéb statisztikai adatok

A tanulói létszám adatokat a 2017-es évig visszamenőleg vizsgáltam meg a jelenlegi intézményre vonatkoztatva, és ábrázoltam a 3-4. ábrán. Így szerepel az adatok között 2017-ben még a csányoszrói iskola, ami azóta beolvadt Sellyére. Egyértelműen megfigyelhető a folyamatos tanulói létszám csökkenése a székhely intézmény és a felsőszentmártoni telephely esetében. A Drávasztárai Tagiskolában az 50-60 közötti létszám sokáig stabil volt, az elmúlt évben csökkent 50 alá. E csökkenés a 2026/27-es tanévben minden valószínűség szerint folytatódni fog. A székhely intézményben várhatóan a tanulói létszám változás trendje a következő tanévre megfordul: 21 diák ballag el, és az óvodai adatok és a szülői visszajelzések alapján 28-30 első évfolyamos tanuló fog beiratkozni, azaz tanulói létszám növekedés várható.



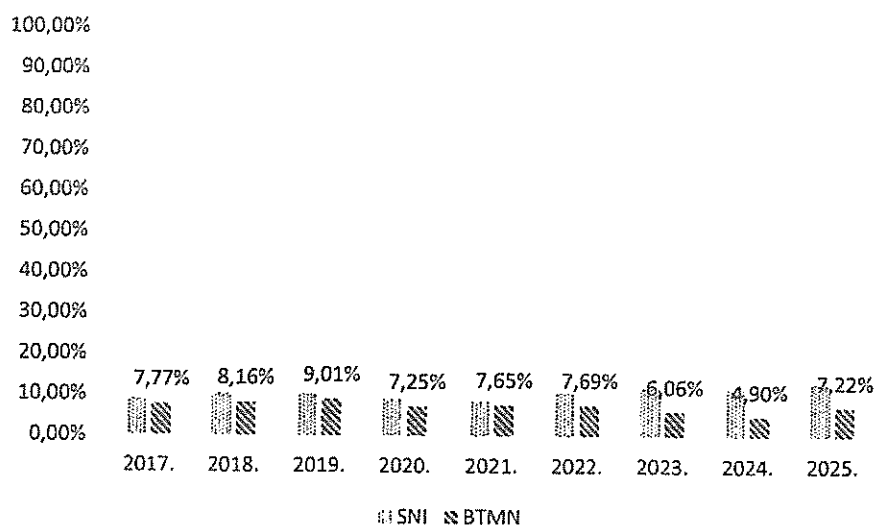
3. ábra: Az intézmény(ek) tanulói létszámának alakulása az elmúlt kilenc évben



4. ábra: Az intézmény(ek) számított tanulói létszámának alakulása az elmúlt kilenc évben

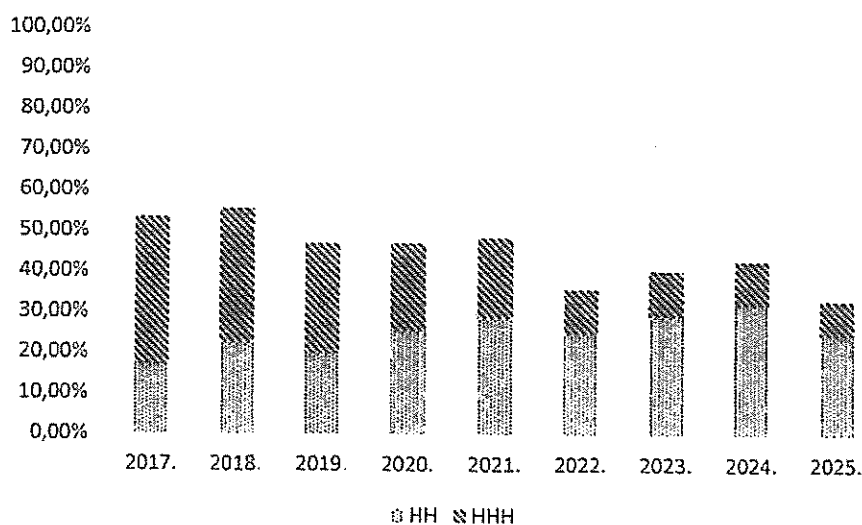
A sajátos nevelési igényű tanulók aránya az intézményben az elmúlt öt évben növekedett (5. ábra), jelenleg megközelíti a 13%-ot, ami a Szigetvári Tankerületi Központ által fenntartott iskolák átlagához (17%) képest alacsonyabb. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya az elmúlt kilenc évben 5-9% között mozgott. 2024-ig csökkenés volt megfigyelhető, de 2025/2026-os tanévben újra növekedett.

II. Helyzetelemzés



5. ábra: Az intézménybe járó SNI-s, BTMN-es tanulók aránya

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya az elmúlt kilenc évben végig magas volt (6. ábra), jelenleg majdnem minden harmadik tanuló hátrányos helyzetű. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy a Sellyei járás a 290/2014. (XI. 26.) Kormány rendelet alapján komplex programmal fejlesztendő kedvezményezett járás kategóriába tartozik, az országban a második legalacsonyabb komplex mutatóval rendelkező járás.



6. ábra: Az intézménybe járó HH-s, HHH-s tanulók aránya

II. 8. Tanulmányi, versenyeredmények, továbbtanulás

Az iskola az elmúlt három tanév év végi tanulmányi eredményességére joggal lehet büszke (2. táblázat). Szép eredmény a 4,3 körüli tanulmányi átlag és a kitűnő tanulók magas aránya is. Az egy főre jutó hiányzások száma folyamatos csökkenést mutat. Az iskola nevelő munkájának eredményességére enged következtetni a magatartás átlagának a növekedése is.

II. Helyzetelemzés

év	átlag	magatartás	szorgalom	kitűnő tanulók száma	bukások száma diák	hiányzás/fő
2023.	4,3	4,13	4,06	23	5	107,83
2024.	4,27	4,29	4,03	27	5	100,54
2025.	4,31	4,41	4,13	16	2	98,68

2. táblázat: a legfőbb tanév végi tanulmányi statisztikai mutatók a székhely intézményben

Az iskola tanulói számos versenyen vesznek részt, melyeken rendre sikeresen szerepelnek. A 2024/2025-ös tanév tanulmányi, művészeti versenyeredményeit a 3. táblázatban foglaltam össze. A csapatversenyen részt vett tanulókat külön-külön szerepeltetem a táblázatban.

	I.	II.	III.	kiemelt arany	arany	ezüst	bronz	különdíj
járasi/körzeti	25	31	9	2	6	3	10	5
vármegyei	5	4	1					
országos	1	2	45					

3. táblázat: a tanulmányi, művészeti versenyek eredményei a 2024/25-ös tanévben

Az iskola a tanulók továbbtanulási eredményeire (4. táblázat) is büszke lehet. 2025-ben a végzős tanulók 72%-a tanult tovább érettségit adó középfokú oktatási intézményben.

Osztály	Gimnázium	Technikum	Szakképzőiskola
8.a	4	8	5
8.b	6	3	3
Összesen	10	11	8

4. táblázat: továbbtanulási mutatók a 2024/25-ös tanévben

Az 5. táblázatban közölt adatok alapján kijelenthető, hogy a székhely intézményben évről évre csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, és az elmúlt három évet tekintve a tagintézmény esetében is ugyanez elmondható. A Sellyei Járás többi általános iskolájához viszonyítva az elmúlt négy, Baranya Vármegye iskoláihoz viszonyítva az elmúlt egy évben kedvezőbbek az arányszámok mindkét iskola esetében.

II. Helyzetelemzés

II. 9. Intézményi lemorzsolódás megelőzésének a támogatása

		2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.	2023/24.	2024/25.
Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	lemorzsolódással veszélyeztetett	26	23	12	5	0	0
	létszám	137	139	156	135	121	102
	arány	18,98%	16,55%	7,69%	3,70%	0,00%	0,00%
Kiss Géza Általános Iskola	lemorzsolódással veszélyeztetett	5	6	3	3	3	1
	létszám	32	31	28	25	33	32
Drávasztáriai Tagintézménye	arány	15,63%	19,35%	10,71%	12,00%	9,09%	3,13%
Sellyei Járás általános iskolái	lemorzsolódással veszélyeztetett	93	89	80	57	63	52
	létszám	543	535	506	484	469	469
	arány	17,13%	16,64%	15,81%	11,78%	13,43%	11,09%
Baranya Vármegye általános iskolái	lemorzsolódással veszélyeztetett	1074	1053	757	616	539	423
	létszám	13075	12960	12426	12033	11677	11908
	arány	8,21%	8,13%	6,09%	5,12%	4,62%	3,55%

5. táblázat: a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer alapján lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya

II. 10. Kompetencia mérés eredményei

Év	Kivárosi iskolákhoz képest			Családi háttérindex vizsgálata		
	Jobb	Azonos	Gyengébb	Jobb	Azonos	Gyengébb
2022.	0,00%	77,78%	22,22%	0,00%	100,00%	0,00%
2023.	0,00%	61,54%	38,46%	-	-	-
2024.	16,67%	79,17%	4,17%	28,57%	71,43%	0,00%
2025.	4,17%	95,83%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%

6. táblázat: a kompetenciamérés eredményei az elmúlt négy évben

A 6. táblázat adatai alapján megállapítható, hogy a 2025. évi kompetenciamérés eredményei alapján a székhely intézmény eredményei jellemzően szignifikánsan nem különböznek a kis városi általános iskolák eredményeihez képest. Évfolyamonként megtekintve a mérési területeket, a 24 összehasonlító adatból 23 (95,83%) szignifikánsan nem különbözik, a 6. évfolyamos történelem jobb (4,17%), mint a kis városi általános iskolák eredménye. Rosszabb teljesítményt egyik területen sem tapasztalhatunk. A családi háttérindex vizsgálata megerősíti ezt az állítást: 6. évfolyamos történelem eredmény jobb, mint a CsH index alapján várható

II. Helyzelelemzés

lenne, a többi területen szignifikánsan nem különbözik. A 2024. évi mérés kapcsán is hasonló megállapítások tehetők. Egyedül a 8. évfolyamos digitális kultúra gyengébb. A 4., 7. évfolyamos matematika, a 6. évfolyamos történelem és a 7. évfolyamos digitális kultúra jobb a kis városi iskolák eredményénél. A többi vizsgált területen nincs szignifikáns különbség. A családi háttér index tükrében négy (28,57%) esetben jobb az eredmény a várhatónál, 10 (71,43%) esetben szignifikánsan nem különbözik.

A 2022., 2023. évi mérések esetében a tendencia még fordított volt: nem volt szignifikánsan jobb eredmény a kisvárosi iskolákhoz képest, viszont volt gyengébb (2022-ben 22,22%, 2023-ban 38,46%).

A fenti állításokat erősíti, ha a 2025. évi mérés esetében vizsgáljuk a korábbi évek kompetenciamérés eredményeit. A 2024. évi méréshez képest egy esetben jobb, a többi esetben szignifikánsan nem különbözik az eredmény. A 2023. évihez képest 3 jobb, 9 nem különbözik. 2022-ben egyik sem különbözik szignifikánsan.

Összességében kijelenthető, hogy az utóbbi két mérési évben az iskola mérésben résztvevő diákjai hasonló eredményt értek el, mint az ország más kisvárosi diákjai, mely eredmények megfelelnek a családi háttérindexek alapján várható eredménynek.

II. 11. Az intézmény hagyományai, programjai

Az iskola közösségi életét hagyományosan a Pedagógiai Programban rögzített ünnepkörök és szakmai programok határozzák meg (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program*). A rendezvények szervezésében érvényesül a felelősségmegosztás elve: az egyes évfolyamok és osztályközösségek rotációs rendszerben vesznek részt az ünnepségek előkészítésében, ami egyrészt biztosítja a pedagógusok közötti egyenletes munkaterhelést, másrészt minden tanuló számára megadja a színpadi fellépés és a közösségi szerepvállalás lehetőségét.

A nevelő-oktató munka keretében az iskola gazdag versenykínálattal (pl. tantárgyi, sport- és művészeti vetélkedők) és tematikus programokkal (pl. pályaaorientációs napok, nemzetiségi projektek, környezeti nevelési napok) támogatja a diákok képességeinek kibontakoztatását. A részletes eseménynaptár a hatályos Pedagógiai Programban és az éves munkatervben érhető el.

II. 12. Pályázatok

A két nagy Európai Unió forrásból megvalósult infrastrukturális pályázatot a pedagógiai munka feltételei: tárgyi, infrastrukturális feltételek alfejezetben már röviden ismertettem.

A 2020/2021-es tanévben, az infrastrukturális fejlesztésekkel párhuzamosa került bevezetésre az intézményben a Komplex Alapprogram.

A program célja

- „A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek

kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program)

A Határtalanul pályázat keretén belül a Drávasztári Tagiskola 7. évfolyamos tanulói rendszeresen vesznek részt külföldi kiránduláson, hol Horvátországban, hol Erdélyben. A sellyei székhely intézmény tanulói az utóbbi években nem vettek részt ebben a programban.

Drávasztáran a diákok mentor pedagógusuk közreműködésével rendszeresen sikeresen pályáznak az Útravaló ösztöndíj programban.

II. 13. Az intézményi tanfelügyelet eredményei

2024. évben zajlott le a székhely intézményben az intézményi tanfelügyelet. A szakértők hét területet vizsgáltak.

1. Pedagógiai folyamatok

„Kiemelkedő tevékenységek: A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Fejleszthető tevékenységek: Az intézményi célok elérését támogató intézményi önértékelési rendszer újbóli megszervezése. A pedagógusok digitális kompetenciáinak megjelentetése az intézményi elvárásrendszerben. Az intézményi önértékelés fejlesztendő terület, elkészítése szükséges. Az intézményvezető irányító tevékenysége az önértékelési folyamatokban fokozható.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

2. Személyiség és közösségfejlesztés

„Kiemelkedő tevékenységek: A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Fejleszthető tevékenységek: A környezettudatosságra való nevelés rutinszerűen jelenjen meg a napi gyakorlatban.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

„Kiemelkedő tevékenységek: Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

Fejleszthető tevékenységek: A kompetenciamérések eredményeinek javítása. A tanulókövetés eljárásrendjének rögzítése az alapidokumentumokban.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

„Kiemelkedő tevékenységek: A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Fejleszthető tevékenységek: Az intézmény magas szintű szakmai munkájának bemutatása, továbbadása külső szakmai csoportok számára.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

„Kiemelkedő tevékenységek: A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Fejleszthető tevékenységek: A partnerekkel való együttműködés magas színvonalának fenntartása. A honlap frissítése, aktualizálása, legfrissebb eredmények közzététele. Partneri igény- és elégedettségmérés. Az intézmény közzétételi listájának megjelentetése a honlapon.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

6. A pedagógiai működés feltételei

„Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott felelősség- és

hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Fejleszthető tevékenységek: Az intézményben, tantermekben használt, elavult IKT eszközök folyamatos cseréje, fejlesztése. A megfelelő minőségű humánerőforrás biztosítása. Keresni a lehetőségeket a tárgyi, infrastrukturális fejlesztések, különösen a digitális eszközpark bővítése, modernizálása, megvalósítása érdekében. Digitális eszközök technikai állapotának javítása, az eszközpark további bővítése. A digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik fejlesztésének igényét fogalmazták meg. További eszközfejlesztés lenne szükséges. Szükség van az IKT eszközhasználatot biztosító eszközfejlesztésre, valamint az intézmény pedagógiai céljainak megfelelő humánerőforrás biztosítására.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

„Kiemelkedő tevékenységek: A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Fejleszthető tevékenységek: Az intézményi célok elérését támogató intézményi önértékelési rendszer újbóli megszervezése. A pedagógusok digitális kompetenciáinak megjelentetése az intézményi elvárásrendszerben. Az intézményi önértékelés fejlesztendő terület, elkészítése szükséges. Az intézményvezető irányító tevékenysége az önértékelési folyamatokban fokozható.” (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2024: Intézményi tanfelügyelet értékelése.)

II. 14. Osztályfőnöki munka

Az osztályfőnöki munka az intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Szervezetes Működési Szabályzat) keretein belül meghatározott módon zajlik. Az 5–8. évfolyamokon folyó nevelőmunka tervezése osztályfőnöki tanmenetek mentén történik, melyek biztosítják a egységes pedagógiai szemléletet. A Pedagógiai Program alapján az osztályfőnöki tevékenység az alábbi négy elemre épül (Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program):

Közösségépítés és egyéni figyelem: Az osztályközösségek fejlesztése szociometria alapú tervezéssel, kiemelt hangsúlyt fektetve a tehetséggondozásra és a hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtésére.

Pedagógiai koordináció: Az osztályban tanító nevelők munkájának összehangolása, szakmai együttműködés és a tanulmányi folyamatok egységes értékelése.

II. Helyzetelemzés

Szülői kapcsolattartás: A KRÉTA rendszer használatával a folyamatos, transzparens kommunikáció biztosítása, szükség esetén családlátogatásokkal és pályaválasztási tanácsadással kiegészítve.

Adminisztrációs és ügyviteli felelősség: A jogszabályoknak megfelelő naplővezetés, a mulasztások nyomon követése és a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése.

Ezen feladatok végrehajtását az intézményvezetés az éves munkaterv és a szakmai munkaközösségi beszámolók alapján ellenőrzi és támogatja (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Éves Munkaterv*).

II. 15. Pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az intézmény belső ellenőrzési rendszere az éves munkatervben rögzített módon történik. (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Éves Munkaterv*).

Az ellenőrzés az alábbi területekre terjed ki:

- A szakmai munka minőségének az ellenőrzése: A pedagógiai módszertanok (pl. DFHT, KIP) alkalmazásának nyomon követése, a differenciált oktatás és tehetséggondozás hatékonyságának vizsgálata óralátogatásokon keresztül.
- Adminisztrációs fegyelem és jogkövetés: A dokumentációs folyamatok (elektronikus napló, tanmenetek) naprakésztségének és az intézményi szabályzatok (PP, SZMSZ) betartásának ellenőrzése.
- Közösségi és partneri hatékonyság: Az osztályfőnöki munka, a szülői kapcsolattartás, valamint a pedagógusok közötti team-munka és problémamegoldó készség vizsgálata.

II. 16. Az intézmény külső kapcsolatai

A székhely intézmény külső kapcsolatai a 2025/26-os tanévben az iskolai munkaterv szerint:

- „Napi kapcsolat a fenntartóval, megyei POK-kal és a Nemzetiségi POK-kal.
- Az óvoda-iskola, iskola-középiskolák optimális együttműködése.
- A tankerült iskoláival szoros kapcsolattartás, egymás rendezvényein és versenyein való részvétel.
- A Drávasztárai Tagintézménnyel nagyon szoros és jó együttműködés kialakítása
- A sportcsarnok optimális kihasználása érdekében az érdekeltekkel folyamatos együttműködés (Sellye Városi Sportkör).
- A szülők szélesebb körű bevonása az intézmény tevékenységébe, hatékony informálásuk (hozzáférés biztosítása a digitális naplóhoz).
- Folyamatos kapcsolat a szülőkkel, a Családsegítő Szolgálattal, Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sellyei Tagintézményével, Járási Gyámhivattal. A tapasztalatok továbbadása.
- Folyamatos kapcsolattartás a Felsőszentmártoni telephellyel
- PR- tevékenység kiszélesítése: leendő első osztályos gyerekek, iskolahasználók, szülők folyamatos tájékoztatása az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról, nyílt napok szervezése.
- Honlap folyamatos frissítése, naprakészen tartása.

II. Helyzetelemzés

- Szoros kapcsolat tartása a város és környező települések polgármestereivel, a nemzetiségi önkormányzatokkal (horvát, roma).
- A nemzetiségi horvát oktatás miatt, kiemelt fontosságú a jó kapcsolat a helyi, Megyei és Országos Horvát Önkormányzattal, valamint a horvátországi testvériskolával a Grubišno Polje-i Általános Iskolával, valamint a Metodika Horvát Pedagógiai és Módszertani Központtal.
- Jó kapcsolat fenntartása a Zágrábi Egyetemmel.
- A PTE-vel való kapcsolat erősítése
- Folyamatos kapcsolattartás a Sellyei Járási Hivatallal, valamint a Foglalkoztatási Osztállyal.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése véget a védőnőkkel, gyermekorvossal és az Egészségügyi Központtal (szemészet, fogászat).
- Rendszeres kapcsolat a rendőrséggel, iskolarendőrrel.
- Kiváló kapcsolat fenntartása a Városi Sportkörrel (úszó, labdarugó és kézilabda szakosztályokkal).
- Folyamatos szakmai kapcsolat a Szentlőrinci EGYMI-vel
- Folyamatos szakmai kapcsolat az Eszterházy Károly Egyetem Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és –továbbképző Központtal
- SZTE OK eDia mérés csoportjával jó kapcsolat erősítése, több osztály bevonása a mérésekbe.
- EFI Ormánység Egészségfejlesztési iroda” (*Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola, 2025: Pedagógiai Program*)
- Arany János Tehetséggondozó Program partnerintézményeként a Pécsi Kodály Zoltán Kollégiummal és a Pécsi Leőwey Klára Gimnáziummal partneri kapcsolatok ápolása.

Drávasztára: települési önkormányzatok, nemzetiségi önkormányzatok, székhely intézmény, Sellye Sportegyesület, Biseri Drave tamburazenekar, Szekszárdi Kolping Iskola Művészeti Iskolája, családsegítő, siklósi rendőrkapitányság, iskolaorvos, védőnő.

II. Helyzetelemzés

II. 17. SWOT analízis

A helyzetelemzés összegzésére SWOT analízist készítettem.

Erősségek	Gyengeségek
Összességében kiváló infrastruktúra Szakmai eredményesség (kompetenciamérés, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának a csökkenése, versenyeredmények) Módszertani sokszínűség (DFHT, KIP) Erős horvát nemzetiségi hagyományok, kapcsolatok	IKT eszközpark (nyelvilabor szoftver, tanfelügyelet szerinti elavult eszközpark) Betöltetlen tanítói munkakör Kommunikációs hiányosságok Esetleges infrastrukturális hiányosságok (régi épületszárny fűtési problémái, sportcsarnok padozata, kézilabda pálya csúszós műanyagborítása)
Lehetőségek	Veszélyek
Pályázati források Hálózatosodás (szakmai kapcsolat a PTE-vel, új kapcsolatok kialakítása tanítóképző intézményekkel, a megyei általános iskolákkal szorosabb együttműködés kialakítása) A feladatellátási helyekkel még szorosabb szakmai együttműködés	Idősödő tantestület A diákok társadalmi háttere (CsH index kedvezőtlen értékei, HH, HHH-s tanulók aránya) Tanulói létszámcsökkenés – demográfiai okok és a szomszédos beiskolázási körzet nélkül működő drávafoki Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolája elszívó hatása

7. táblázat: SWOT analízis

II. Helyzetelemzés

Stratégiai irányok	Erősségek	Gyengeségek
Lehetőségek	S-O Stratégia (Támadás): Hogyan használhatjuk az erősségeket a lehetőségek kiaknázására?	W-O Stratégia (Átalakulás): Hogyan küszöbölhetjük ki a gyengeségeket a lehetőségek kihasználásával?
	A kiváló infrastruktúrát bázisként használva új pályázati források hívhatók le (pl. okos-tanterem program). A szakmai eredményességre és a horvát kapcsolatokra építve járási szakmai központtá válhat az iskola.	A pályázati forrásokat felkeresve az IKT eszközpark modernizálása, a nyelvi labor szoftveres fejlesztése, a sportcsarnok, kézilabdapálya borításának a felújítása, cseréje. A felsőoktatási intézményekkel való szorosabb kapcsolat segíthet a betöltetlen tanítói helyek feltöltésében.
Veszélyek	S-T Stratégia (Védekezés): Hogyan használhatjuk az erősségeket a veszélyek elhárítására?	W-T Stratégia (Túlélés): Hogyan minimalizáljuk a gyengeségeket a veszélyek elkerülése érdekében?
	A módszertani sokszínűség (KIP, DFHT) és a szakmai eredményesség növeli az intézmény vonzerejét, ami lassíthatja a tanulói létszámcsökkenést. Az erős horvát hagyományok megtartó erőt jelenthetnek a kedvezőtlen társadalmi háttérű családok számára is.	A kommunikáció javításával láthatóbbá kell tenni az eredményeket, ezzel ellensúlyozva a létszámcsökkenést. Az idősödő tantestület miatti tudásvesztést (nyugdíjba vonuló kollégák) a belső tudásmegosztással és a feladatellátási helyek szorosabb együttműködésével lehet kezelni.

8. táblázat: a SWOT analízis keresztábrás elemzése, a stratégiai irányok meghatározása

III. Vezetési program

III. 1. Bevezetés: Vezetői hitvallás és jövőkép, stratégiai irányok

Azt vallom, hogy a felelős vezetői magatartás három feltétel megteremtésében mutatkozik meg:

- Tárgyi feltételek: megteremtéséhez szükség van jó együttműködésre a fenntartóval, partneri kapcsolat fenntartására a szülői szervezettel, alapítvánnyal, továbbá sikeres pályázatokon való folyamatos részvétellel.
- Személyi feltételek: ehhez szükséges az iskola jó hírének a fenntartása, együttműködés tanár és tanítóképzésben érintett helyi felsőoktatási intézményekkel, pedagógus jóllét biztosítása, tantestületi összetartás erősítése, pozitív munkahelyi légkör kialakítása és/vagy fenntartása, közös programokon való részvétel az alkalmazotti közösség tagjaival. A következő pontban elemzett pedagógiai kultúra támogatása is jelentősen hozzájárul a személyi feltételek megteremtéséhez.
- Pedagógiai kultúra: Erre az izgalmas és kiemelkedően fontos területre minden vezetőnek kiemelt figyelmet kell fordítania. Fontos feladat az iskola vezetésének belső módszertanhoz kapcsolódó eszközök felkutatása, bevezetése, használata; új módszerek felkutatása a szakirodalomban, azok megismertetése a kollégákkal; azonnali szakmai segítségnyújtás a kollégák részére; belső mentorálás; valódi pedagógiai innovációk támogatása.

A nevelés-oktatás minden szereplője által áhított eredményes – hatékony – méltányos iskolát csak és kizárólag összefogással, egymással együttműködve tudunk működtetni.

Jövőbeli vezetői munkám alapjának tekintem a folyamatos önreflexiót és a szakirodalmi háttérrel megalapozott tudatos irányítást, döntéshozást. Meggyőződésem, hogy egy igazgatónak nemcsak az általa irányított szervezet működését, hanem saját vezetői munkáját is rendszeresen felül kell vizsgálnia. Az alábbiakban klasszikus vezetélméleti modellek (*Bakacsi, 2006*) tükrében mutatom be saját vezetői stílusomat és a lehetséges fejlődési irányokat.

1. Rensis Likert modellje: A konzultatív működés

Likert rendszerében a vezetési stílusok egy skálán mozognak az autokratikustól a demokratikusig. Eddigi tapasztalataim alapján a konzultatív stílus áll hozzám a legközelebb. Hiszek abban, hogy a döntés-előkészítés fázisában az érintett kollégák bevonása nemcsak a szakmai minőséget javítja, hanem a döntés elfogadottságát is növeli. Ugyanakkor vallom a vezetői felelősség elvét: a végső döntés meghozatala és az azért való felelősségvállalás az igazgató feladata. Céлом, hogy ezt a konzultatív szemléletet a tantestületi munka természetes részévé tegyem.

2. Blake-Mouton mátrix: Az emberközpontúság erősítése

A Blake-Mouton-féle mátrix alapján végzett önreflexióm rávilágított arra, hogy jelenlegi működésemben az erős feladatorientáltság mellett már most is jelen van a csapatközpontú szemlélet. Vezetőként fontosnak tartom a hatékonyságot, a precizitást és az eredményességet, ugyanakkor felismertem, hogy a hosszú távú szervezeti sikerhez elengedhetetlen a kollégák

egyéni motivációjára és a munkahelyi jólétre koncentrálni, mivel a hatékony feladatellátás alapja az elkötelezett és megbecsült munkatárs.

3. Tannenbaum-Schmidt kontinuum: A szituatív és bevonó vezetés egyensúlya

A Tannenbaum-Schmidt-féle vezetési kontinuum mentén végzett elemzésem megerősítette, hogy vezetői karakteremben a döntéshozatali helyzetek függvényében a stílusok széles skáláját alkalmazom. Működésem fontos eleme a határozott, egyértelmű kereteket adó vezetői jelenlét, amely különösen a stratégiai irányvonalak kijelölésekor és a jogszabályi megfeleléség biztosításakor vállalhat előnyére az intézménynek. Ugyanakkor vezetői identitásom meghatározó része a partícipatív (bevonó) attitűd, amelyre a jövőben, az iskola szakmai műhelymunkajellegéből adódóan, kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni. Hiszek abban, hogy a pedagógiai innováció és a fenntartható intézményfejlesztés alapja a tantestület szellemi tőkéjének bevonása. Céлом, hogy a szakmai kérdéseket a maguk teljességében tárjam a kollégák elé, teret engedve a közös gondolkodásnak és a javaslatok beépítésének. Ez nem a vezetői felelősség megosztását jelenti, hanem olyan partneri együttműködést, ahol a közösen kialakított megoldások mögött a nevelőtestület áll, miközben a végső döntés felelőssége továbbra is a vezetőé marad.

4. Megosztott vezetés és koordinátori szerepkör

Különösen inspirálónak tartom a megosztott vezetés modelljét. A Tempus Közalapítvány szakmai anyagai (*Tempus Közalapítvány, 2024*) is alátámasztják, hogy a formális hierarchián kívül számos informális vezetői igény jelenik meg egy iskolában (pl. innovatív munkaközösségek, projektcsapatok). Bátorítani és támogatni fogom az önálló tanári kezdeményezéseket. Bizonyos szakmai területeken nem direkt irányítóként, hanem támogató-koordinátorként kívánok jelen lenni, teret adva a kollégák szakmai autonómiájának és kreativitásának.

Önvizsgálatom eredményeként egy határozott, feladatorientált vezetőként definiálom magam, aki számára az iskola eredményessége kiemelten fontos. Vezetői hitvallásom, hogy eredményes iskola csak akkor valósítható meg, ha az intézmény minden alkalmazottja jól érzi magát, megbecsült tagja a közösségének.

Vezetői programom alapja a tudatos, adatokkal alátámasztott, mégis pedagógusbarát vezetés. Vallom, hogy egy iskola sikeréhez legalább annyira fontos a szakmai felkészültség, a precíz pontos munkavégzés, mint a támogató közösségi légkör.

A helyzetelemzésem záró SWOT-analízis keresztábrás elemzése kijelölte számomra azokat a stratégiai pontokat, ahol az intézmény az erősségeire, lehetőségeire építve tovább tud fejlődni. Ezek alapján három fő irányt határoztam meg:

S-O (Támadás) stratégia – Modern eszközök, elhivatott szakmai műhely

Céлом, hogy az iskola kiváló tárgyi és infrastrukturális feltételeit, és a már meglévő módszertani kultúrát felhasználva növeljük az intézmény vonzerejét, a jövőbeni pályázati forrásokat célzottan a digitális modernizációra fordítsuk.

III. Vezetési program

W-O (Átalakulás) stratégia – Pedagógus megtartás, utánpótlás, megújulás

A felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködéssel és a meglévő jó gyakorlatok belső tudásmegosztásával kívánom kezelni a korfából adódó kihívásokat, biztosítva a tantestület szakmai folyamatosságát.

S-T (Védekezés) stratégia – Az identitás és a közösség ereje:

Az iskola horvát nemzetiségi hagyományainak és szakmai elismertségének hangsúlyozásával, valamint az aktív PR-tevékenységgel kívánom ellensúlyozni a tanulói létszámcsökkenés kockázatait, járási és vármegyei szinten is erősítve az intézmény pozícióját.

Pályázatom célja, hogy a szakmai múltam során megszerzett tapasztalatokat az iskola érdekében kamatoztassam. A mérés-értékelési tapasztalatomat nem ellenőrzési eszközként, hanem a fejlődés támogatása érdekében használom. Segítségével a pedagógiai munka eredményessége objektíven láthatóvá válik, lehetővé téve a célzott, differenciált fejlesztést a tanulók számára és a szakmai sikerek visszaigazolását a pedagógusoknak, láthatóvá tétele a külső parterek számára. Tanügyigazgatási és stratégiai látásmódom pedig garanciát jelent a fenntartóval való hatékony együttműködésre, a jogszabályi megfelelésre és a pályázati erőforrások tudatos kiaknázására.

Vezetői programomra nem úgy tekintek, ami az egyedüli út a siker felé, hanem egy olyan lehetőséget kínálok fel, amelyre építve a Kiss Géza Magyar-Horvát Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola tovább erősödhet, járási és vármegyei szinten is elismert iskolaként működhet. A nevelőtestülettel közösen az ő igényeinek, elképzeléseiknek megfelelően szeretném, hogy alakítsuk az intézmény jövőjét.

III. 2 Modern eszközök, elhivatott szakmai műhely

Céлом az iskola tárgyi és infrastrukturális adottságainak és szakmaiságának az összehangolása, hogy a fejlesztések pedagógiai hozzáadott értéket biztosítsanak a nevelés-oktatás folyamatában.

Legfontosabb intézkedések:

Intézményi Mérés-Értékelési Munkacsoport létrehozása az adatvezérelt iskolafejlesztés érdekében. A munkacsoport az SZTE eDia rendszerére és az OKM adataira támaszkodva évente elemzi a tanulói eredményeket. A méréseket nem ellenőrzési, hanem támogató eszközként használva határozzuk meg a fejlesztendő területeket, és ezekre építve alakítjuk ki a differenciált fejlesztési terveket.

Módszertani tudásmegosztás: A már meglévő módszertani kultúrára, sokszínűsége építve belső tudásműhely létrehozása. A fejlesztést az önkéntesség elvén, kisebb csoportokban (pilot jelleggel) tartom célszerűnek elindítani. A jógyakorlatokat belső mentorálással és horizontális tanulási fórumokon osztjuk meg a tantestület tagjaival.

Hátránykompenzáció, iskolai lemorzsolódás megelőzése: az intézmény beiskolázási körzetének sajátosságait szem előtt tartva, az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszert (ILMTPR) alapul véve, annak egyes elemeit felhasználva egy preventív szemléletű rendszer működtetése a célom. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai azonosítása és a személyre szabott támogatása érdekében cselekvési tervet készítünk. A

III. Vezetési program

folyamat alapját a már működő KIP és DFHT módszerek adják meg, amelyeket belső tudásmegosztással, a tantestület számára szervezett műhelymunka keretében erősítünk meg. Az Útravaló Program és az esetlegesen elérhető hasonló ösztöndíjrendszerek hatékony működtetésével az iskola méltányos szemléletének az erősítése a célom. Minden tanuló, szociális háttérétől függetlenül, kapja meg a tehetsége kibontakoztatásához szükséges személyre szabott támogatást.

Művészeti nevelés erősítése – Az AMI intézményegység újraindítása: Meggyőződésem, hogy az elhivatott szakmai műhely teljességéhez hozzátartozik a művészeti nevelés erősítése is. Ezért közép-hosszútávú tervként fogalmazom meg az AMI intézményegység újraindítását az intézményben. Ez a lépés szakmailag emeli az intézmény színvonalát, mellyel tovább erősíthető az iskola körzetközponti szerepe.

Digitális és infrastrukturális modernizáció: Az iskola sport- és IKT-infrastruktúrájának fejlesztésére irányuló pályázati források (pl. Aktív Iskola Program, infrastrukturális pályázatok) célzott felkutatása. Sikeres infrastrukturális pályázat esetén szeretném a kültéri kézilabdapálya borítását lecserélni olyan borításra, melyet a tanulók szívesebben, gyakrabban használnak. A Drávasztári Tagintézmény homlokzatának felújítása is fontos feladat, egy esetlegesen újra induló Magyar Falu Program kereteiben megvalósítható lenne a fejlesztés. Célom egy korszerűen felszerelt okos-tanterem kialakítása a székhely intézményben, amely nemcsak eszközparkjában, de tartalmában (digitális tananyagbank) is segíti a nevelés-oktatás folyamatát.

Ezzel a stratégiával az intézmény nem csupán az infrastruktúrában, modern eszközökben lesz élenjáró, hanem egy olyan szakmai közösséggé válik, amelyben a pedagógusok biztonságban, az adatokra építve, egymást támogatva tudják végezni a munkájukat. A nevelő-oktató tevékenység középpontjában a méltányos oktatás és a következetes hátránykompenzáció áll: célom, hogy minden gyermek – szociális háttérétől függetlenül – megkapja a tehetsége kibontakoztatásához szükséges személyre szabott támogatást.

III. 3. Pedagógus megtartás, utánpótlás, megújulás

Célom a tantestület szakmai tudásának megőrzése mellett a generációk közötti tudásátadás intézményi szintű működtetése, valamint egy olyan támogató, megtartó munkahelyi környezet kialakítása, amely szakmailag vonzóvá teszi az intézményt a pedagógusok számára. Meggyőződésem, hogy a tartósan magas színvonalú oktatás alapja az elkötelezett tantestület: egy olyan szakmai közösség, amelyhez jó tartozni, és amelynek tagjai a szakmai támogatás, a mentorálás és a megbecsülés révén hosszú távon is elkötelezettek az iskola mellett.

Legfontosabb intézkedések:

Generációs Tudásmenedzsment Mentorprogram: A nagy tapasztalattal rendelkező kollégák szakértelmének intézményi megőrzése. A tudásátadást strukturált formában - hospitálás, közös tervezés – képzelem el, így biztosítva a szakmai folytonosságot a generációk között.

Partnerség és gyakorlati képzés: Partnerintézményi megállapodás megkötése a Pécsi Tudományegyetemmel, és a régióban megtalálható tanítóképző intézményekkel gyakornoki programok és gyakorlati helyek biztosítására. Célom, hogy az intézmény vonzó szakmai gyakorlati műhellyé váljon, így elhelyezkedési lehetőséget nyitva a pályakezdő pedagógusok

felé. Ezzel párhuzamosan kezdeményezem a települési önkormányzattal való szorosabb együttműködést a városba érkező pedagógusok lakhatási támogatása érdekében: célom a szolgálati lakások biztosításának ösztönzése, amely a pályakezdők és az új munkatársak letelepedésének egyik záloga lehet.

Munkahelyi Jólét Program: A belső igényfelmérésekre építve olyan munkahelyi környezet kialakítására törekszem, amely csökkenti a kiegészítő kockázatát. A hatékony pedagógiai munka alapfeltétele a mentálisan és fizikailag kiegyensúlyozott nevelőtestület. Ennek érdekében az alábbi *Seligman (2013)* által meghatározott négy terület fejlesztését kiemelten fontosnak tartom:

- Mentális higiénia és reziliencia - Olyan szervezeti kultúra kialakítása, ahol a hiba a tanulási folyamat része, nem pedig a kudarcé.

Eszközök: Rendszeres esetmegbeszélések, szupervíziós (olyan szakmai támogató folyamat, amely során a pedagógus felülről/kívülálló szemmel is rá tudjon tekinteni saját pedagógiai munkájára) lehetőségek biztosítása a nehéz tantermi helyzetek feldolgozására.

- Szakmai kiteljesedés és autonómia - A pedagógusok belső motivációjának fenntartása a szakmai szabadság és az egyéni erősségek elismerése révén.

Eszközök: Differenciált delegálás (mindenki abban kapjon feladatot, amiben jó), belső tudásmegosztó fórumok szervezése, továbbképzések támogatása, amelyek szakmai fejlődést hoznak, egyéni erősségekre épített szakmai, módszertani szabadság.

- Támogató közösségi háló (Szociális jólét) - A tantestület ne csupán munkatársak csoportja, hanem valódi, egymást támogató szakmai közösség legyen.

Eszközök: Csapatépítő alkalmak, transzparens és őszinte vezetői kommunikáció, a konfliktusok mediációs szemléletű rendezése. A szülőkkel és diákokkal való partnerség erősítése a súrlódások csökkentése érdekében.

- Fenntartható munkakörnyezet (Fizikai jólét) - Az adminisztratív terhek ésszerűsítése és a fizikai munkakörnyezet folyamatos karbantartása.

Eszközök: A KRÉTA rendszer hatékony kihasználása a papírmunka csökkentésére, a tanári szoba ergonomikusabbá tétele (pl. kényelmes pihenősarok, megfelelő technikai eszközök), a munka-magánélet egyensúlyának tiszteletben tartása a helyettesítések és értekezletek tervezésekor.

Nyitott Iskola - Szakmai láthatóság és szakmai párbeszéd: Az intézmény pedagógiai értékei és a kollégák által végzett munka méltó arra, hogy a vármegyei pedagógus közösség is jobban megismerje. Célom, hogy az intézmény Nyitott Iskolaként működve lépjen a szakmai közösségek felé, az elért eredményeket aktívan megossza más intézményekkel. Ezzel nemcsak a régiós szakmai párbeszédbe kapcsolódjon be, de a kollégák számára is biztosítva legyenek azok a fórumok, ahol szakmai tudásukat bemutathatják, növelve ezzel saját és az intézmény elismertségét. Célom, hogy az intézmény középtávon sikeresen pályázzon a Pécsi POK Bázisintézményi programjába, ezzel is erősítve a Nyitott Iskola Programot.

III. Vezetési program

III. 4. Az identitás és a közösség ereje

Célom az intézmény társadalmi beágyazottságának erősítése, a horvát nemzetiségi identitás ápolása és a térségi vonzerő növelése annak érdekében, hogy az iskola sikeresen álljon ellen a negatív demográfiai folyamatoknak.

Intézményi kohézió és a feladatellátásihelyek jövője: Az intézmény egysége és közösségi ereje azon múlik, hogy a különböző feladatellátási helyeken folyó munka hogyan illeszkedik egy közös célrendszerbe. Vezetői programom fontos része a Drávasztári Tagiskola és a Felsőszentmártoni Telephely jelenlegi formájában történő megtartása és szakmai támogatása. Ennek első lépéseként tekintek a vezetői programom korábbi részében említett intézményközi Horvát Nemzetiségi Munkaközösségre. Hiszem, hogy e feladatellátásihelyek nem csupán szakmai egységei az iskolának, hanem az érintett települések közösségi és kulturális életének nélkülözhetetlen központjai. Vezetőként célom, hogy a feladatellátásihelyek szakmai együttműködését tovább erősítsem, biztosítva ezzel a pedagógiai folyamatok egységét és a feladatellátásihelyeken tanuló gyermekek számára a minőségi, helyben elérhető oktatást. A tagintézmények megtartása nemcsak stratégiai kérdés, hanem erkölcsi felelősség is a helyi közösségek iránt.

Legfontosabb intézkedések:

Horvát Nemzetiségi Munkaközösség létrehozása: Az intézmény által képviselt magas színvonalú horvát nemzetiségi oktatás és nevelés szakmai folytonosságának biztosítása kiemelt feladatom. Tekintettel a korábbi vezetői ciklusok során felépített, elismert nemzetiségi szakmai munkára, célom egy Horvát Nemzetiségi Munkaközösség létrehozása. Ennek a munkaközösségnek a feladata lesz a nemzetiségi hagyományok, a nyelv és a kultúra, a horvátországi partneri kapcsolatok intézményi szintű ápolása, biztosítva ezzel a szakmai tudásbázis megőrzését és továbbadását. Vezetőként az én szerepem a munkaközösség számára szükséges szakmai, és szervezeti feltételek biztosítása, a horvát nemzetiségi oktatás és az iskola identitásának szerves részét képező kulturális hagyományok támogatása, ezzel garantálva, hogy a nemzetiségi nevelés az intézmény egyik fő értéke maradjon.

Közösségépítő Osztályfőnöki Program: Vezetőként célom az osztályfőnöki munka pedagógiai fókuszának eltolása az adminisztratív feladatokról a közösségfejlesztésre és a szociális készségek fejlesztésére. Ezt a pedagógiai munkát a Szakmai Tanulóközösség elveire építeném. Célom, hogy az osztályfőnökök soha ne maradjanak egyedül a kihívásokkal. A közös munkát az alábbi három pillérre alapozom: rendszeres szakmai műhelymunka, jó gyakorlatok megosztása, mentori támogatás. Az osztályfőnöki órákat, valamint a napközis foglalkozásokat olyan kooperatív tanulási és játékos környezetté lehet alakítani, amely a tanulók együttműködési képességeit erősíti. Ezt a folyamatot célzottan támogathatja közösségépítő, kooperatív társasjátékok beszerzése, későbbiekben akár egy iskolai „társasjáték-klub” létrehozása is. Hiszem, hogy az osztályfőnöki tevékenységgel megerősített, befogadó iskolai klíma, ahol a szülők is aktív szerepet vállalnak, fontos megtartó erő az iskolai lemorzsolódással szemben.

Iskola a közösségért, közösség az iskoláért: Célom, hogy az intézmény a város és a beiskolázási körzet települései identitásának szerves része legyen, amire a helyi lakosok büszkeséggel

III. Vezetési program

tekintenek. A szakmai munka mellett az iskola hírnevének erősítése kiemelt feladatom: a helyi önkormányzatokkal, oktatási intézményekkel, szervezetekkel, sportkörökkel és vállalkozókkal való szoros együttműködés révén olyan iskolai ökoszisztémát szeretnék kialakítani, amely a település életének meghatározó szereplője.

Helyi értékek, közös jövőkép: Az iskola bemutatkozását nem kampányszerűen egy-egy alkalommal tervezem, hanem folyamatos jelenléttel kívánom biztosítani. Családi napok, közösségi események és az iskola értékeit felvonultató iskolai bemutatkozók segítségével azt szeretném üzeni a szülőknek, hogy a sellyei iskola választása egy közösséghez való tartozást is jelent. Célom, hogy az iskola a város és a környező települések lakóinak közös büszkesége legyen, így a beiskolázás a szülők számára tudatos, a helyi értékek iránti elkötelezettséget tükröző döntés legyen.

Regionális és nemzetközi szakmai kapcsolatok: Célom a korábbi sikeres programok (pl. Határtalanul) újraértékelése és új nemzetközi lehetőségek (pl. Erasmus+, Interreg) feltérképezése révén olyan szakmai műhelyek támogatása, amelyek a diákok látókörét bővítik, és az intézményt a járás meghatározó, nyitott oktatási intézményévé emelik.

IV. Zárszó

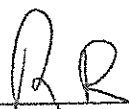
Igazgatói pályázatomban törekedtem a szakmai életutamból fakadó tapasztalatok és az intézményi helyzetelemzés hiteles bemutatására. Kívülről érkező pályázóként fontosnak tartottam, hogy a helyi közösség megismerje szakmai hátteremet, valamint azt a tényszerű, objektív képet, amely a SWOT-analízisem és a vezetői programom alapjául szolgál.

Fejlesztési stratégiámat három egymást erősítő pillérre építem:

- Modern környezet, elhivatott szakmai műhely.
- Pedagógus-támogatás, megtartás és megújulás.
- Közösségi identitás és az iskola társadalmi beágyazottsága.

A programot áttekintve látom, hogy célkitűzéseim ambiciózusak, ugyanakkor reálisak. Bár az elmúlt években a köznevelés rendszerét fenntartói/irányítási oldalról szemléltem, az iskola világától nem távolodtam el. A megszerzett rendszerszintű tudással és friss energiával állok az új kihívások elé. Tetterekészséggel és elhivatottsággal vállalom a közös munkát, mert meggyőződésem, hogy helyi összefogással a kitűzött célok valóra válthatók. Ehhez kérem a döntéshozók bizalmát és támogatását.

Harkány, 2026. március 16.


Rosinger Ferenc Valér

